

Enfoque de los Padres de Familia en los Planes IEP y los Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado



In Collaboration with



NATIONAL
CENTER ON
EDUCATIONAL
OUTCOMES



Enfoque de los Padres de Familia en los Planes IEP y los Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado

Este folleto fue redactado para proveer información a los padres de familia y a otros con respecto a los Programas Individualizados de Educación (IEPs por sus siglas en inglés) y los estándares académicos recientemente adoptados llamados Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado.

¿Cómo se reflejan los estándares en el plan IEP de mi hijo/a?

El plan IEP de su hijo/a plantea un plan a seguir para proveer a su hijo/a la instrucción, los servicios y las adaptaciones especiales necesarios para progresar en el plan de estudios general. Los estándares son la base para dicho plan de estudios. Los planes IEP basados en los estándares indican un proceso de planeación del plan IEP que reconoce la importancia de los estándares académicos en el sistema educativo.

¿Cuál es la relación entre los niveles actuales de desempeño de mi hijo/a y los estándares?

Los niveles actuales de desempeño (oficialmente llamados “niveles actuales de logro académico y desempeño funcional” o PLAAFP por sus siglas en inglés) están listados en el plan IEP de su hijo/a. Estas declaraciones deben describir cómo afecta la discapacidad de su hijo/a su progreso en el plan de estudios de educación general. Con un buen entendimiento del desempeño, las fortalezas y las necesidades se puede desarrollar un plan IEP más robusto basado en los estándares.

¿Cómo se relacionan las metas y los objetivos del plan IEP de mi hijo/a con los estándares?

Las metas y los objetivos listados en el plan IEP de su hijo/a identifican los objetivos educativos de su hijo/a. El logro de dichas metas y objetivos es apoyado por la instrucción, los servicios y las adaptaciones especiales anotados en el plan IEP de su hijo/a. Las metas y los objetivos deben ser las directrices para determinar si la instrucción, los servicios y las adaptaciones especiales están funcionando como se deseaba.

¿Qué tiene que ver el plan IEP de mi hijo/a con la evaluación que él/ella tome?

Como parte del proceso del plan IEP, el equipo, incluyéndole a usted (y a su hijo/a cuando sea apropiado), determina cómo participa su hijo/a en las evaluaciones del estado y el distrito. Una decisión a tomar es sobre si su hijo/a participará en la evaluación general o en otra evaluación alterna diseñada para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Otra decisión es sobre las adaptaciones que su hijo/a pueda necesitar para participar en la evaluación. Esta información está documentada en el plan IEP de su hijo/a.



¿Qué debo preguntar sobre los planes IEP y los Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado?

Usted debería preguntar cómo se consideraron los Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado para establecer las metas y los objetivos en el plan IEP de su hijo/a. También pregunte si la instrucción, los servicios y las adaptaciones especiales listados en el plan IEP de su hijo/a aseguran acceso al plan de estudios basado en los estándares. Usted también debería preguntarle al/la maestro/a de su hijo/a sobre los estándares específicos que estén siendo considerados en el salón de clases.

¿Dónde puedo obtener más información sobre los planes IEP y los estándares?

Hay otros folletos en esta serie. Éstos son: Parent Spotlight on Common Core State Standards for Students with Disabilities (Enfoque de los Padres de Familia en los Estándares Académicos Esenciales y las Evaluaciones del Estado para los Estudiantes con Discapacidades) y Parent Spotlight on Accommodations for Students with Disabilities (Enfoque de los Padres de Familia en Adaptaciones para Estudiantes con Discapacidades). Éstos están disponibles en NCEO (www.nceo.info) o en el Departamento de Educación de Arizona (www.azed.gov/).

Se puede encontrar información sobre los “planes IEP basados en los estándares” en varios sitios web, incluyendo el del centro nacional sobre discapacidades del aprendizaje National Center on Learning Disabilities (www.nclld.org), “Understanding the Standard-Based IEP” (Entendiendo los Planes IEP Basados en los Estándares). Otro recurso práctico es el documento: “A Seven-Step Process to Creating Standard-Based IEPs” (Un Proceso de Siete Pasos para Crear Planes IEP Basados en los Estándares) preparado por la asociación National Association of State Directors of Special Education (www.nasdse.org).

